Componente: Alteridade e Direitos Humanos

Professora: Georgia Carneiro da Fontoura

Acadêmico(a):

**ATIVIDADE – UNIDADE 2**

Conforme vimos na webaula 4, a alteridade é a capacidade de conviver com o outro que é diferente e de proporcionar um olhar para este outro a partir das diferenças. E, de acordo com Tarcísio Wickert (2013, p.50), a ética da alteridade é:

[...] o modo como nós tratamos respeitosamente o Outro ser humano. Este modo é a responsabilidade por todos aqueles que são excluídos do bem viver na sociedade atual. Alteridade, porque a diversidade cultural e religiosa e não religiosa se constitui a partir de todas as diferenças existentes entre nós. Somos todos diferentes, e essa é uma riqueza natural. Quanto mais diverso para o mundo, mais aumente as nossas responsabilidades.

Com base no exposto e em seus estudos da Unidade, responda as questões a seguir:

1. Identifique, ao menos 3, notícias de situações em nível nacional, mundial, local e/ou vivências de seu cotidiano e/ou da sua localidade que são exemplos de exercício da *ética da alteridade*. Inclua os links de acesso as matérias, imagens e/ou outros registros (fotos, vídeos, áudios, entre outros).
2. Agora identifique, ao menos 3, que NÃO são exemplos de exercício da *ética da alteridade*. Lembre-se de apresentar a fonte.
3. “ Ser é ser diferente, ser diferente é não-ser o *mesmo* ” (CARBONARI, 2010, p. 174). Com base nesta menção da webaula 4, o que você entende sobre esta citação de Carbonari?
4. Como vimos, um elemento importante que acompanha a alteridade é a responsabilidade para com o outro como ser humano único, ou seja, “um comportamento de justiça, humildade e interpelação do outro, acolhimento do que é diferente” ( WICKERT, 2006, p. 17). Na sua opinião, o que isso significa no exercício da área que estas cursando? Cite exemplos de situações em que ocorre.
5. De que modo a Justiça Social pode ser percebida na sociedade? E na área de seu curso? E a injustiça? Cite exemplos em notícias/matérias/imagens/vídeos.
6. O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (BRASIL, 2007, p. 15) desafia e convoca para “em tempos difíceis e conturbados por diversos conflitos, nada mais urgente e necessário que educar em direitos humanos, tarefa indispensável para a defesa, o respeito , a promoção e a valorização desses direitos”. Com base no exposto, na sua opinião, o que seria Educar *em, para e com* Direitos Humanos?
7. Cite de 3 a 5 pontos chave da webaula 6 e justifique o motivo da sua escolha.